

Materská škola Prešov, Sabinovská 22/A, Prešov



S P R Á V A
O VÝSLEDKOV A PODMIENKACH VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
MATERSKEJ ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK
2020/2021

Vypracovala: Mgr. Ingrid Jelínková riad. MŠ

Prešov 2021

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy
Sabinovská 22/A, Prešov - za školský rok 2020 / 2021**

Predkladá:

Mgr. Ingrid Jelínková

riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 30.8.2021

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Prešov **s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2020/2021

.....

Mgr. Edita Kovářová

predseda Rady školy pri MŠ Sabinovská 22/A, Prešov

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Prešov **s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnostiza školský rok 2020/2021

za zriaďovateľa

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Vyhláška MŠVVaŠ SR č 306/2008 o materskej škole v znení vyhlášky č. 308/2009 Z.z.
4. Vyhláška MŠVVaŠ Slovenskej republiky č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov
5. Školský vzdelávací program – „ Sabínka a jej zázračný svet “
6. Koncepcia školy na roky 2019 - 2024
7. Plán činnosti metodického združenia.
8. Podnety Rady školy pri MŠ Sabinovská 22/A,080 01 Prešov.
9. Hodnotiace správy o výsledkoch a podmienkach výchovno vzdelávacej činnosti z tried.
10. Správa o výsledkoch školskej inšpekcie I.2017
11. Ďalšie podklady:
 - * Školské projekty : Zdravúľkovo, Dopraváčik, Malí čitatelia, Ekosrdiečko
 - * Správy o výsledkoch výchovno- vzdelávacej činnosti v šk. r. 2020/2021 z tried
 - * Správa o výsledkoch činnosti metodického združenia v šk. roku 2020/2021

Vysvetlivky:

MŠ- Materská škola, **ŠJ**- Školská jedáleň, **CPPPaP**- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, **PaSA**-Pedagogická a sociálna akadémia, **MPC**- Metodicko poradenské centrum, **ZŠ**- Základná školy, **PF UPJŠ**- Pedagogická fakulta univerzity Pavla Jozefa Šafárika, **RZ**- Rodičovské združenie, **RŠ** -rada školy, **ŠkVP**- Školský vzdelávací program, **DOD**- Deň otvorených dverí, **POP**- Pedagogicko organizačné pokyny, **UŠ** -umelecká škola, **RR** – rodičovská rada, **MRK II.** – Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy

Obsah:

- I. Základné identifikačné údaje o škole a o zriaďovateľovi
- II. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy
- III. Údaje o počte detí materskej školy v školskom roku 2020/2021
- IV. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu ped.zamestnancov
- V. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- VI. Aktivity a prezentácia materskej školy na verejnosti
- VII. Údaje o projektoch MŠ
- VIII. Výsledky inšpekčnej činnosti
- IX. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy
- X. Hodnotenie výchovno - vzdelávacej činnosti v šk. roku 2020/2021
- XI. Východiská pre školský rok 2021/2022
- XII. Záver

I. Základné identifikačné údaje o škole a o zriaďovateľovi

1. Názov školy:	MATERSKÁ ŠKOLA
2. Adresa školy :	Sabinovská 22/A 08001 Prešov
3. Telefón a fax školy :	051 / 77 174 40
Mobil:	0911 932 319
4. Webové sídlo:	www.mssabinovska.vadium.sk
5. Elektronická adresa školy:	ms.sabinovska@condornet.sk
6. Vedúci zamestnanci školy:	Mgr. Jelínková Ingrid , riaditeľka školy Ingrid Hrabčáková, poverená zastupovaním riad. MŠ od 1.9.2020 menovaná Mihoková Beáta , vedúca školskej jedálne Mgr.Janka Nižniková , vedúca MZ

Údaje o zriaďovateľovi

názov:	Mesto Prešov
sídlo:	Hlavná 73 Prešov 08001
odbor:	Odbor školstva, kultúry a cestovného ruchu
vedúci odboru:	Mgr.Igor Hodžia
adresa elektronickej pošty	igor.hodzia@presov.sk
tel.kontakt:	051/3100545
gestor:	PaedDr.Jitka Semivanová
adresa elektronickej pošty	jitka.semivanová@presov.sk
tel.kontakt:	051/3100540

II. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

1 Údaje o Rade školy:

Rada školy je 9 členná. Počet zasadnutí rady školy v školskom roku 2020/2021 bolo 4x. /17.9.2020 – prezenčne, december – Covid, február - Covid,28.6.2021 – dištančne./

V marci 2020 sa uskutočnili voľby do Rady školy.

volebné obdobie RŠ končilo: v marci r.2020. Vzhľadom k mimoriadnej situácii (Covid 19) bolo obdobie predĺžené až do termínu ustanovujúcej schôdze novej rady školy-11.6.2020.

12.3.2020 sa konali doplnujúce voľby do RŠ v kategórii zástupca rodičov. S počtom hlasov 47 ostáva členom rady školy naďalej Mgr. Marek Gajdoš, s počtom hlasov 35 sa stala členkou RŠ Zuzana Demská, s počtom hlasov 33 sa stala členkou rady školy Monika Kassayová, s počtom hlasov 22 . Ing. Eva Sekeráková bola ako náhradník. Ku 31.8.2021 dieťa ukončilo dochádzku v materskej škole Sabinovská.

Členovia RŠ od 11.6.2020

predseda Rady školy	Mgr. Kovářová Edita	pedag.zamestnankyňa
podpredseda	Mgr. Nižníková Janka	pedag.zamestnankyňa
Člen	Zuzana Demská	zástupca rodičov
Člen	Monika Kassayová	zástupca rodičov
Člen	Mgr. Marek Gajdoš	zástupca rodičov
Člen	Ščerbáková Klaudia	nepedagogic.zamestnankyňa
Člen	Ing. František Ol'ha	zástupca mests.zastupit..
Člen	Ing.. Pavol Neupauer	zástupca mests.zastupit.
Člen	Ing. Marta Kollárová PhD.	zástupca mests.zastupit.

20.2.2020 zriaďovateľ delegoval novozvolených poslancov do RŠ v kategórii - zástupca zriaďovateľa

Členovia RŠ :

Člen	Ing.František Ol'ha	zástupca mests.zastupit..
Člen	Ing.Pavol Neupauer	zástupca mests.zastupit.
Člen	Ing. Marta Kollárová PhD.	zástupca mests.zastupit.

2 Poradné orgány riad. školy:

Rodičovská rada (RR)– má 12 členov. Hospodárka Ing. Lucia Kimpanová , predseda Mgr. Lenka Ďugová. V školskom roku 2020/2021 sa uskutočnili 3 zasadnutia RR - všetky dištančne a 1triedny aktív v každej triede - prezenčne. RR riešila na svojom zasadnutí úlohy vyplývajúce z plánu spolupráce s MŠ a ich finančného zabezpečenia, rozhodovala o financiách získaných sponzorsky od rodičov detí navštevujúcich materskú školu, ktorými škola uhrádzala školské aj mimoškolské aktivity detí, o doplnení a vybavení tried učebnými pomôckami a hračkami, o brigádnickej pomoci triedam a škole, o rozpočte školy, obsahu web stránky školy. Keďže tento školský rok nebolo možné stretávať sa vždy prezenčne, väčšina komunikácie prebiehala elektronicky s hospodárkou a predsedníčkou RZ. Polročné a koncoročné vyúčtovanie bolo zverejnené na nástenkách vo všetkých šatniach.

Metodický útvar školy – je 14 členný (pedagogické zamestnankyne školy) - schádzanie sa realizovalo podľa harmonogramu , vlastného plánu činnosti aj podľa potreby. Metodický útvar zabezpečoval informovanosť pedagogického kolektívu, výmenu poznatkov z absolvovaných vzdelávaní, prípravu školských aj mimoškolských podujatí, metodické materiály pre triedy MŠ, prezentáciu materskej školy, zapájanie sa do mimoškolských podujatí / hlavne výtvarné súťaže, keďže boli obmedzenia COVID/ a plnenie , realizáciu školských projektov. Vedúca MZ Mgr.Janka Nižniková realizovala pravidelne vnútroškolskú kontrolu v rámci kontroly triednej dokumentácie, tiež plánovania a realizácie projektov MŠ. Dôraz pri kontrole kládla na diagnostiku detí a spôsob jej realizácie v konkrétnych triedach.

Pedagogická rada (PR) – má 14 členov (pedagogickí zamestnanci) . Predsedom PR je riaditeľka školy. Zapisovateľom sú jednotliví členovia PR. Počas školského roka boli 2 rokovania PR / 31.8.2020 - prezenčne , december 2020 – COVID, február – COVID, 28.6.2021 – prezenčne / zápisnice sú u riaditeľky. Cieľom stretnutí bolo pripraviť začiatok šk.roka, prehodnotiť jeho priebeh a vyhodnotiť výsledky školského roka, jeho ukončenie a prijať závery pre nový školský rok. Rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov, a pod.

Okrem týchto stretnutí sa stretávali triedne učiteľky pravidelne na poradách 4x mesačne / v prípade, že neboli obmedzenia Covid / za účelom vzájomnej informovanosti, prijímania detí počas roka, dopĺňania osobných spisov, hodnotenia zrealizovaných aj prípravy nových akcií v rámci projektov školy, v rámci plnenia plánu spolupráce s rodinou a plnenia plánu spolupráce so ZŠ. Väčšinu školského roka však komunikovali s riaditeľkou školy elektronicky a tiež so zákonnými zástupcami detí.Závery z týchto porád boli interpretované triednymi učiteľkami kolegyniam v jednotlivých triedach.

Gremiálna a operatívna porada - – má 5 členov . Stretávala sa podľa potreby za účasti všetkých alebo len niektorých členov. Prerokovávala najaktuálnejšie otázky prevádzky školy, ekonomického zabezpečenia školy, prípravy a zabezpečenia niektorých úloh, aktivít, odmeňovania zamestnancov školy, tiež materiálneho zabezpečenia prevádzky školy, riešenia nutných opráv a havarijných stavov, riešenia záverov z kontrol, hospitácií, z uskutočnených podujatí školy a pod....

Riaditeľka školy	Mgr. Jelínková Ingrid	pedag. zamestnankyňa
Ped.zam.-Menovaná zastupovaním riad. MŠ	Ingrid Hrabčaková	pedag. zamestnankyňa
Vedúca MZ	Mgr. Janka Nižniková	pedag. zamestnankyňa
Predseda ZO OZ PŠV pri MŠ	Mgr.Danka Novosedláková Bc.Júlia Bednárová	ped.zam. –od 29.6.2017 predseda ZO OZ ped.zam- od 12.10.2020 predseda ZO OZ
Vedúca ŠJ	Beáta Mihoková	prev. zamestnankyňa

III. Údaje o počte detí materskej školy v školskom roku 2020/2021

Skutočný počet detí			
	k 15.9.2020	k 31.1.2021	k 30.6.2021
1	23	23	22
2	25	24	23
3	21	20	22
4	23	24	25
5	21	20	20
6	22	23	23
spolu	135	134	135

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v šk. roku 2021/2021:

4 deti / 3 so zrakovým postihnutím a 1 nadané dieťa /

Počet prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa spracúva: 48

IV. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci v šk. roku 2020/2021 v počte 14				
Pedagogickí zamestnanci			Pedagogickí zamestnanci	
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie	Doba neurčitá	Doba určitá
14	0	0	14/z toho 2 na MD/	2 /počas MD/

V. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania k 1.9.2021		
		Začalo	Pokračuje	Ukončilo
	0	0	0	

Ped. zamestnanci majú záujem o individuálne štúdium metodík a odbornej literatúry v rámci metodického združenia pri MŠ, vzdelávanie v rámci plánu kontinuálneho vzdelávania.

Plán kontinuálneho vzdelávania sme v našej MŠ realizovali formou aktualizácie vzdelávania vychádzajúceho z plánu Profesionálneho rozvoja každej pedagogickej zamestnankyne. Priebežným plnením plánu na roky 2020 a 2021, si každá pedagogická zamestnankyňa dala za cieľ absolvovať 20 hodín aktualizácie vzdelávania. Vzhľadom k obmedzeným možnostiam vyplývajúcich z pandemickej situácie, sme neabsolvovali žiadne vzdelávanie prezenčnou

formou, ale obmedzili sme sa na štúdium odbornej literatúry, ktorou sme si zároveň doplnili našu učiteľskú knižnicu. Súbežne s čítaním literatúry sme sa zapájali do on-line webinárov prostredníctvom akreditovaných a certifikovaných vzdelávacích inštitúcií a absolvovali sme tak celkovo 165,5 hodín aktualizáčného vzdelávania. Z tohto počtu v roku 2020 - 123,5 hodín a v 1.polroku roka 2021- 42 hodín. Do konca kalendárneho roku 2021 absolvuje ešte každá pedagogická zamestnankyňa potrebný počet hodín, ktorý jej chýba. Spoločne sme prečítali 17 titulov odborno pedagogickej literatúry a 16 druhov webinárov.

VI. Aktivity školy a prezentácia materskej školy na verejnosti

V tomto školskom roku sme rešpektovali ŠKOLSKÝ SEMAFÓR . Všetky akcie a aktivity školy sme orientovali iba na prácu v konkrétnej triede bez tvorivých dielni pre rodičov, projektové aktivity sme realizovali bez spájania tried.

Nadviazali sme spoluprácu s Izraelským veľvyslanectvom, ktoré nám zaslalo Hmyzí domček , lupy na pozorovanie hmyzu a skleníky do každej z tried

mesiac realizácie	Názov aktivity	miesto realizácie	Forma
IX/2020	Slávnostné otvorenie šk.roka	MŠ Sabinovská	
	Deň jabĺčka v MŠ	MŠ Sabinovská	tvorivé dielne s deťmi
	projekt Malí čitatelia	MŠ Sabinovská	v rámci triedy
X./2020	projekt Zdravúľkovo –zdravá výživa	MŠ Sabinovská	výstavky tekvic
	projekt Dopraváčik	MŠ Sabinovská	projektové aktivity v rámci tried
	projekt Ekosrdiečko „Vyber si svoj strom“	MŠ Sabinovská	Aktivity s deťmi, fotografovanie – strom triedy
XI/2020	projekt – Ekosrdiečko – Vtáci hotel	MŠ Sabinovská	aktivity s deťmi na školskom dvore
XII/2020	projekt -Malí čitatelia Vianoce s knihou	MŠ Sabinovská	v rámci tried
	Mikuláš v MŠ	MŠ Sabinovská	v rámci tried

I.,II./2021	projekt Zdravúľkovo – šport REDUKOVANÉ PREVÁDZKY MŠ – COVID 19	MŠ Sabinovská - dvor	Aktivity a hry so snehom Najkrajší snehuliak
III./2021	PRERUŠENIE PREVÁDZKY MŠ – COVID 19 / karanténa/		
IV./2021	projekt - Ekosrdiečko	MŠ Sabinovská	sadenie - v rámci tried
V./2021	projekt – Dopraváčik Deň mlieka	MŠ Sabinovská	v rámci tried
VI./2021	Rozlúčka s predškólákmi	MŠ Sabinovská	slávnostné podujatie na školskom dvore

MŠ Sabinovská má širokospektrálnu spoluprácu s verejnosťou, mnohými inštitúciami a organizáciami, ktorá v tomto školskom roku bola minimalizovaná z dôvodu opatrení v rámci pandémie COVID.

- Hvezdáreň a planetárium v Prešove
- CPPP a P,
- Slovenský zväz rodičovských združení v Poprade
- Logopedická poradňa Mgr. Oríškovej ?
- Mestská polícia
- Metodicko-pedagogické centrum
- Domov sociálnych služieb na Veselej ulici
- J.Hrubovčák a jeho netradičné vystúpenia s hudobnými nástrojmi
- Hreha
- SZVŠ Ebony
- Babadlo
- UŠ pri ZŠ sv.Mikuláša
- MŠ Bajkalská
- P.Mihoková - divadlo Gašparko
- ZŠ Bajkalská
- ZŠ M. Slovenskej
- PaSA v Prešove
- PF UPJŠ v Prešove
- Fakulta zdravotníctva a MUDr. Kovaľová

- **ZŠ Bajkalská a so ZŠ sv.Mikuláša** naďalej prehľbujeme spoluprácu na dňoch otvorených dverí, pri návšteve 1.ročníka, pri spoločných akciách v rámci projektu“ Škola volá“ alebo akcie ZŠ „ Kráľovstvo Bajkál „ , , pri zápise detí do ZŠ,
- **S inými MŠ** máme dobrú spoluprácu v ich účasti na našich akciách a opačne, v podujatí „ Mám básničku na jazýčku“ s inými MŠ,ZŠ
- V spolupráci s **PF PU PJŠ** jej absolventi absolvujú v našom zariadení pedagogickú prax.
- Poradnými orgánmi vedenia MŠ sú: **Rada školy, Rodičovské združenie, Metodické združenie, ZO OZ PŠaV.**
- Spoluprácou s L.Hrehom, mestskou políciou, Babadielkom , pripravujeme pre deti zaujímavé podujatia
- Spoluprácou s fakultou zdravotníctva a MPC plníme ciele projektov

VII. Údaje o projektoch MŠ

Zapojili sme sa do projektu **MÚDRE HRANIE** , kde naša materská škola získala 1000€ na edukačné pomôcky pre deti.

P.č.	Názov projektu	
1.	projekt Dopraváčik - oblasť dopravnej výchovy, bezpečnosti cestnej premávky,...	spolupráca s mestskou políciou, besedy, súťaže, celoškolská akcia s rodičmi Dopraváčik
2.	projekt Malí čitatelia - oblasť predčitateľskej gramotnosti	knižnica a požičovňa hračiek v MŠ, divadlo, množstvo aktivít smerom k predčitateľskej gramotnosti, školská aj mimoškolská akcia Mám básničku na jazýčku v spolupráci so zriaďovateľom
3.	projekt Zdravúľkovo /šport a zdravá výživa/ - oblasť zdravého životného štýlu, stravovania, otužovania, športovania,	telocvičňa /gymnastická miestnosť/v MŠ, plavecký výcvik , športové olympiády
4.	projekt Ekosrdiečko - ochrana prírody, separovanie odpadu..	Ježko Separko, Agro Milk, Arboretum, skalka pred MŠ, enviromentálne aktivity smerom k živej prírode

Tieto aktivity boli v tomto školskom roku obmedzené smerom k rodičom a tiež smerom k verejnosti. Projekty sme realizovali v každej z tried samostatne.

Hodnotenie projektu Dopraváčik

koordinátor: Ingrid Hrabčaková

V podoblasti Dopravná výchova v rámci projektu Dopraváčik pozornosť venujeme poznávaniu pravidiel cestnej premávky a dopravných pravidiel vo vzťahu k dieťaťu a to v role chodca, spolujazdca, cyklistu, či kolobežkára, ako aj k ich praktickému overeniu. Zameriavame sa na potrebu používania reflexných a ochranných prvkov a pod. Hlavnými metódami poznávania sú didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie i riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí. Molitanová didaktická hračka s dopravnou tematikou rozvíja u detí predstavivosť a hrubú motoriku. V dňoch 14.10.2020-18.10.2020 sa realizovala v rámci projektu týždenná téma Dopraváčik. Prostredníctvom rôznych didaktických pomôcok ako napr. Veľké dopravné vesty, CD, DVD interaktívne pero s knihou Mia v meste. Pexeso, knihy s dopravnou tematikou deti poznávali pravidlá cestnej premávky,

Plánované aktivity projektu sa z dôvodu prerušenej prevádzky školy od 13.3.2020 /COVID/ nezrealizovali.

Hodnotenie projektu „Malí čitatelia“

koordinátor: Mgr. Janka Nižniková

Učiteľky nenavštevovali knižnicu s deťmi v dopoludňajších činnostiach ani v popoludňajších č. z dôvodu opatrení Covid 19.

Aktivitu realizovali učiteľky všetkých tried vo svojich triednych knižniciach a plnili dané ciele aktivity. Viedli deti k opisu knižnice, zoznámili ich s pravidlami v knižnici, umožnili deťom nahliadnuť do kníh a vybrať si knihu podľa ilustrácii, viedli deti k opisu ilustrácii a rozlišovaniu textu a ilustrácii, ukazovali deťom, ako správne držať knihu, listovať v nej.

Každá z tried realizovala aktivitu „VIANOCE S KNIHOU“ len v rámci svojej triedy v mesiaci december. Z aktivity nasnímali videozáznam, ktorý bol uvedený na webstránke MŠ a triedy.

Rodičia sa neúčastnili pre opatrenia Covid 19.

Učiteľky viedli deti v rámci rozhovorov a diskusií k čítaným textom k rozmyšľaniu o obsahu textu, rozvíjali a prehľbovali porozumenie textu, využívali riadené čítanie po častiach, kladli otázky na predvídanie obsahu.

V mesiaci Január - „IKT V TRIEDE – „Čo už vieme...“ Aktivitu sa neúčastnili rodičia pre opatrenia Covid 19. Deti počas dňa riešili spolu úlohy na IT, BeeB, počítačoch úlohy primerané veku.

V mesiaci Marec – Sviatok kníh

Aktivitu sa realizovali v rámci tried pre opatrenia Covid 19. / karanténa /

Projektové aktivity plánované v období od marca do júna sa neuskutočnili z dôvodu prerušenia prevádzky MŠ, redukovanej prevádzky a karantény v rámci opatrení pre pandémiu Coronavírusu z vyhlásenia MŠVVaŠ SR.

Hodnotenie projektu „Zdravúľkovo“

Koordinátor: B.c. Júlia Bednárová

ZDRAVUĽKOVO - ŠPORT Projekt Zdravučkovo ponúkal pre deti od začiatku roka mnohé aktivity. Jednotlivé triedy však nemohli navštevovať telocvičňu z dôvodu. V Januári bola dominantnou akciou – „Snehuliakovo“ Veľmi vydarenou akciou bol Deň detí spojený so športovým dopoludním. Deti vytvorili farebné družstvá podľa tried a plnili rôzne úlohy a prekonávali prekážky na školskom dvore

Koordinátor Mgr.Katrina Jackaninová

ZDRAVUĽKOVO - ZDRAVÁ VÝŽIVA Projektové týždne k témam Ovocníčkovo a Kráľovstvo zeleniny boli zakomponované do týždenného plánovania výchovno - vzdelávacej práce v špecifických aktivitách, kde okrem charakteristiky bola definovaná aj ponuka pre každú vekovú skupinu s výberom výkonových štandardov a presnou formuláciou cieľových úloh.

Na príprave aj realizácii všetkých aktivít sa spolupodieľali aj nepedagogickí zamestnanci materskej školy aj zákonní zástupcovia detí, ktoré ju navštevujú. Aktivity Deň jablka - Jablčkov, Kráľovstvo zeleniny alebo Tekvičkovo mali veľký úspech nielen u detí, ale aj u rodičov. Pripravené prezentácie tvorivých výsledkov v exteriérových chodbách materskej školy boli zverejnené aj publikované.

Fotodokumentáciou z oboch aktivít sa materská škola prostredníctvom II. triedy MŠ zapojila do celoslovenskej súťaže Talentagent a do medzinárodnej súťaže Pramienok.

Hodnotenie projektu „Ekosrdiečko“

koordinátor: Mgr.Viera Maníková, Bc.Martina Mamrillová

V oblasti Človek a príroda v rámci projektu Ekosrdiečko sa venujeme poznávaniu a ochrane prírody. V prvom polroku školského roka 2020/2021 boli realizované dve aktivity v týždennom projekte: „Vyber si svoj strom“ , ktorý sa realizoval v októbri od 21.10. do 25.10.2020. Každá trieda si vybrala strom triedy, ktorý následne pozorovali, dokumentovali formou fotografovania a sledujú naďalej v každom ročnom období.

Druhou aktivitou bol Vtáčí hotel - starostlivosť o vtáčik, realizovaný od konca novembra , kde sa rozdelili úlohy kŕmenia po jednotlivých triedach v mesačných intervaloch.

Hlavnými metódami poznávania sú zážitkové učenie , pozorovanie, didaktická hra a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí.

Týždenný projekt „Sadíme so Sabínkou“sa uskutočnil iba v každej triede samostatne a projekt „Sabínkina farma“ sme okrem aktivít v triede zrealizovali aj formou spoločnej výstavky v spoločných priestoroch. . V mesiaci február sa vykonal vývoz batérií a elektroodpadu . Bola zrušená beseda zameraná na triedenie odpadu -„Špindura v krajine čistoty“ ktorú ponúkalo Regionálne centrum ochrany prírody v Prešove.

Naďalej sa staráme spolu s deťmi aj o skalku. Sme zapojení do projektu recyklácie odpadu, „RECYKLOHRY“ , a „MILKAGRO“.

Aj naďalej budeme pokračovať v úprave skalky podľa potreby , s možnosťou rozšírenia a oplotenia. Plánujeme zaradiť do projektu týždennú aktivitu zameranú na triedenie a recykláciu odpadu.

Nadštandardné aktivity školy

Názov aktivity		Počet detí
Ebony a Hravá angličtina	Nezrealizované- Covid 19	0
Plavecký výcvik	Nezrealizované -Covid 19	0
Lyžiarsky výcvik	Nezrealizované- Covid 19	0

Z dôvodu Covid opatrení zrušené

VIII. Výsledky inšpekčnej činnosti

V MŠ Sabinovská bola dňa 11.1.2017 a 12.1.2017 vykonaná tematická inšpekcia .

Predmet ŠŠI : Stav výchovno – vzdelávacej činnosti a učenia sa päť až šesť ročných detí v materskej škole.

Inšpekciu vykonali: PaedDr.Vlasta Gmitrová, PhD., a Mgr.Mária Hudáková

Závery inšpekcie: Výchova a vzdelávanie päť až šesť ročných detí bola realizovaná v súlade so stanovenými zámermi v podnetných podmienkach s efektívnym využitím učebných pomôcok, náčinia a náradia. Pribeh výchovy a vzdelávania bol pokojný s výrazne pozitívnou atmosférou prejavujúcou sa vo vzájomnom akceptovaní a priateľskom správaní sa všetkých zúčastnených. Zmysluplné príležitosti na aktívne učenie sa s dominantným využívaním hrovej metódy smerovali k dosahovaniu výkonových štandardov vo viacerých vzdelávacích oblastiach s pozitívnym dopadom na komplexný osobnostný rozvoj. Uplatňovaním zásad aktivity, názornosti, primeranej náročnosti či poskytovaním objektívnej spätnej väzby zväčša vo všetkých činnostiach boli rešpektované aktuálne možnosti a schopnosti päť až šesť ročných detí.

Odporúčania:

a/ zamerať interné vzdelávanie učiteliek na formulovanie zámerov výchovno-vzdelávacej činnosti a záverečné hodnotenie vo vzťahu k očakávaným výsledkom.

b/ počet detí v triedach materskej školy zosúladiť s platnými právnymi predpismi ku 1.9.2017

Následná inšpekcia bola vykonaná 20.09.2017 PaedDr.Vlastou Gmitrovou – Štátna školská inšpekcia.

Odporúčanie bolo akceptované:

1. Zamerať interné vzdelávania učiteliek na formovanie zámerov výchovno-vzdelávacej činnosti a záverečné hodnotenie vo vzťahu k očakávaným výsledkom

Opatrenie bolo splnené:

2. Počet detí v triede MŠ zosúladiť s platnými právnymi predpismi

IX. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

a) Priestorové podmienky školy

a)

Počet používaných miestností a ich stav k 31.8.2021			
Názov	Počet	Kapacita(d)	Technický stav
Triedy	6	140	Vyhovujúci
telocvičňa/gymnastická miestnosť/	1	15	Vyhovujúci
Knižnica	1	15	Vyhovujúci
Knižnica hračiek	1	15	Vyhovujúci
Budovy	4	140	Vyhovujúci budova zateplená, fasáda obnovená 2019 bleskozvody opravené – 2020
Ihriská	4	140	Vyhovujúci pieskoviská zrekonštruované, dobudované prístrešky Revízia ihrísk- vykonaná 2020

a) Materiálno technické podmienky školy

Vybavenie IKT ku 31.8.2021					
Názov	sieťový internet	interaktívna tabuľa	PC+ tlačiareň	fotoaparát	kamera
I.trieda	áno	1ks	1+1	1ks	--
II.trieda/	áno	1ks	1+1	1ks	--
III.trieda	áno	kúzelný koberec	1+1	1ks	--
IV.trieda	áno	1ks	1+1	1ks	--
V.trieda	áno	1ks	1+1	1ks	--
VI.trieda	áno	1ks	1+1	1ks	--
školská jedáleň	áno	--	1+1	1ks	--
ekonomka	áno	--	1+1	--	--
školníčka	--	--	--	1ks	--
riaditeľňa	áno	--	2+2	1ks	1 ks

Materská škola je vybavená základnými aj nadštandardnými učebnými pomôckami, detskými počítačovými programami, ktoré priebežne dopĺňame . V šk. roku 2020/2021 sme doplnili triedy o hračky na Vianoce z rozpočtu RZ, nové učebné pomôcky z PŠV ,doplnili sme detskú knižnicu o nové knižné tituly, doplnili sme inventár ŠJ. V troch triedach máme klavír vo veľmi dobrom stave, ktorý využívame denne ku edukácii.

Na školské dvory sme dokúpili exteriérové hračky a tým sme využili celý priestor.

Udržali sme oplstenie vo veľmi dobrom stave pravidelnou údržbou.

Pravidelnou údržbou striech sme zamedzili zatekaniu stien pri dažďoch.

Úpravu školského dvora riešime v spolupráci s komunitným centrom Stará Tehelňa. Väčšie opravy a havarijné stavy sa realizujú v spolupráci so zriaďovateľom a oslovenými firmami. Všetky triedy sú plne vybavené novým nábytkom. Postupne každoročne cez VII.VIII. maľujeme vždy triedu z ktorej odchádzajú 5-6 ročné deti a tiež hygienická maľba školskej jedálne.

- Deti majú dostatočne a motivujúce prostredie. Každá trieda má esteticky zariadenú triedu, vybavenú vhodným detským nábytkom, hračkami a didaktickými pomôckami. Celá trieda plní funkciu pre všestranný rozvoj detí
- Materská škola má krásny exteriér – veľa zelene, stromov vhodné prostredie pre ďalšie rozvíjanie sa detí
- V MŠ sa nachádza „Telocvičňa“ ktorú využívajú všetky triedy podľa rozpisu (v uplynulom školskom roku len v obmedzenom režime následkom pandémie)
- V MŠ sa nachádza „Knižnica“ ktorú využívajú všetky triedy aj s rodičmi (v uplynulom školskom roku len v obmedzenom režime následkom pandémie)
- V MŠ sa nachádza „ Knižnica hračiek“ ktorú využívajú všetky deti spolu s rodičmi(v uplynulom školskom roku len v obmedzenom režime následkom pandémie)
- MŠ realizuje DOD a potom následne adaptačný proces 2 ročných novoprijatých detí – tento školský rok nie, pre pandémiu
- Zamestnanci MŠ vytvárajú pozitívnu klímu hlavne pre deti a úzko sa snažia spolupracovať s rodičmi
- Všetci zamestnanci dostávajú ochranné pracovné pomôcky. Farebne sú vhodne ladení k prostrediu MŠ

Rezervy sú:

Je potrebné vymeniť vešiakové skrinky v detských umyvárkach I.II.IV.V.triedy, zrekonštruovať vnútorné schodisko v pavilóne B, zrekonštruovať plechy Átria, postupne zrekonštruovať detské wc a umyvárky / ako priorita umyvárka V.triedy /

X. Hodnotenie výchovno - vzdelávacej činnosti v šk.roku 2020/2021

V tomto školskom roku sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu – „Sabínka a jej zázračný svet“, ktorý je spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Názov vzdelávacieho programu plne korešponduje s činnosťou a prezentáciou školy. Škola v predprimárnom vzdelávaní dosahuje veľmi dobré výsledky v oblasti kognitívnej, perceptuálno – motorickej, sociálno – emocionálnej.

V materskej škole využívame dvojstupňové plánovanie a to formou týždenných plánov - týždenných tém a tiež formou plánov realizácie projektov školy / Zdravúľkovo, Dopraváčik, Malí čitatelia a Ekosrdiečko/. Vychádzame aj so Sprievodcu školským rokom

Súčasťou sú tiež : Plán spolupráce s rodinou a Plán spolupráce so ZŠ, ktoré sme v tomto školskom roku nerealizovali z dôvodu opatrení Covid.

Zhodnotenie edukačnej činnosti na základe oblastí:

Jazyk a komunikácia

Deťom sme poskytli maximálny priestor na komunikáciu realizovaním celoročného projektu Malí čitatelia. Predčitateľskú gramotnosť, slovnú zásobu a artikuláciu si rozvíjali využívaním obrázkového materiálu, pomocou básní, riekaniek, rozprávok, rozhovorov, artikulačných, rečových, sluchových a rytmických hier so slovami, slovných hádaniek, speváckych činností, rozprávaním zážitkov, príbehov podľa skutočnosti, podľa obrázkov, prednesom, recitáciou, dramatizáciou a spevom, prezeraním a „čítaním“, obrázkových kníh a leporel“, grafickým napodobňovaním symbolov, tvarov, čísiel, písmen a postupne si vytvárali súvis medzi hovoreným slovom a jeho písanou formou.

Úroveň rozvoja vizuomotorickej koordinácie a jemnej motoriky starších detí bola overovaná prostredníctvom pracovných zošitov a listov. Väčšina detí sa na ploche papiera orientovala samostatne, vyplnila celú plochu, dokončila požadovanú grafickú stopu do konca riadka.

Výsledky sú v zlepšení uvoľnenosti rúk, zápästia, grafický materiál držia dominantnou rukou, kvalita držania grafického materiálu je dobrá, deti majú vypestovaný návyk správneho držania tela, sedu pri písaní, držania ceruzky, neatáčania zošitom, pracovným listom a vzdialenosť očí od papiera. Pri nácviku grafomotorických zručností v pracovných listoch a v zošitoch boli zaradované grafomotorické a uvoľňovanie cvičenia a postupy.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- u viacerých výrazné nedostatky v reči, predovšetkým v oblasti výslovnosti a zreteľnosti reči,
- silný tlak na podložku pri práci s grafickým materiálom.

Opatrenia:

- poskytovať kvalitný rečový vzor,
- vytvárať jazykovo podnetné prostredie,
- uplatňovať aktívne počúvanie,
- poskytnúť priestor na samostatnosť, rozvíjať fantáziu, tvorivosť, obrazotvornosť a predstavivosť,
- pri individuálnom prístupe sa zamerať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky a rozvoj grafomotoriky,
- pri odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať s rodinou,
- zamerať sa na správne držanie tela pri sedavých činnostiach.

Matematika a práca s informáciami

V oblasti Matematika a práca s informáciami sme deťom poskytovali základy matematických a informatických poznatkov a zručností. Využitím edukačných hier, súťaží, dramatizácie a situácií z bežného života sme u detí vytvárali elementárne základy riešenia

problémov, kritického a tvorivého myslenia. Deti si rozvíjali priestorovú predstavivosť, zoznamovali sa s jednoduchšími geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali, pracovali s prvkami a skupinami predmetov a vytvárali si prvé názorné predstavy o číslach a početných úkonoch. Stretali sa s pravdivými a nepravdivými tvrdeniami a s jednoduchými postupnosťami.

V rámci práce s informáciami pracovali podľa návodu – využívali sme didaktické pomôcky Logico primo a Beebot, prácu s interaktívnou tabuľou, prácu s počítačom.

Využívanie pracovných listov a zošitov slúžilo na evaluáciu, aktivizovalo deti k samostatnosti, kreativite a správnosti rozhodovania pri riešení úlohy.

V rámci oboznámenia rodičov s kompetenciami detí v tejto oblasti, sme zrealizovali odpolednie pre deti aj rodičov, kde si spolu mohli vyskúšať nové didaktické pomôcky, interaktívnu tabuľu, či interaktívne pero s názvom IKT v MŠ.

Najčastejšie nedostatky detí:

- u viacerých detí evidujeme zamieňanie pravej a ľavej strany,
- **nesamostatnosť pri riešení problémových úloh a nedokončenie zadanej úlohy.**

Opatrenia:

- poskytnúť deťom rôzne spôsoby učenia, a tak prehĺbovať poznávacie procesy
- uplatňovať aktívne počúvanie,
- systematicky u detí rozvíjať tvorivé myslenie na zbystrenie pozornosti,
- dať priestor na manipuláciu a samostatnosť,
- využívať inovačné metódy.
- využitie vhodných stratégií pri motivovaní dieťaťa k samostatnosti a vytrvalosti pri riešení problémových úloh

Človek a príroda

Na rozvíjanie poznávacích schopností, predstavivosti a fantázie deti využívali priame pozorovanie prírodných javov, konkrétnu manipuláciu s predmetmi, voľné hry, experimentovanie, zmyslové hry, činnosti na rozvoj a cvičenie vnímania, námetové hry a činnosti, prácu s knihami, s obrázkovým materiálom, výlety do okolia, sledovanie rozprávok.

V environmentálnej oblasti získali deti elementárne poznatky o okolitom svete a dianí v ňom, o vplyve človeka na životné prostredie počínajúc v najbližšom okolí a končiac celkovými problémami celosvetového dosahu. Vytvárali si základy pre otvorený a zodpovedný postoj k životnému prostrediu. Úlohy plnili zmysluplnými pracovnými činnosťami, kognitívnymi činnosťami (kladenie otázok a hľadanie odpovedí), využívaním encyklopédií, pestovateľskými činnosťami, eko- hrami, aktivitami v spolupráci s Eko parkom. Podrobnejšie sme rozpisali aktivity a činnosti pri hodnotení projektu Ekosrdiečko.

Tento rozvoj funkcií a procesov sa uskutočňoval najmä prostredníctvom riešenia každodenných, deťom blízkych problémov. Deti sme viedli k tomu, aby boli zvedavé, aby mali radosť z poznávania, objavovania, skúmania, experimentovania. Vo všetkých činnostiach sa dôraz kládol na deti, na ich aktivitu a samostatnosť pri činnostiach a na schopnosť dokázať sa na činnosti sústrediť a vnímať ich.

- Nadalej prehľbovať u detí kladný vzťah k prírode, živočíchom. K potrebe chrániť ju a dbať o svoje zdravie realizovaním celoročných projektov Zdravúľkovo a Ekosrdiečko

Človek a spoločnosť

Pri dosahovaní výkonových štandardov vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sme viedli deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Aktivity s deťmi boli orientované na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.

Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na prirodzenej detskej zvedavosti. Kládli sme dôraz na zoznamovanie sa s blízkym a vzdialenejším prostredím MŠ na základe významných geografických a historických prvkov, najmä prostredníctvom pozorovania a následného zdieľania zážitkov a skúseností detí. V rámci podoblasti Orientácia v čase sa deti oboznamovali s režimom dňa, v ktorom poznávali jednotlivé časové úseky dňa. V súvislosti s časom si deti uvedomovali, koľko majú rokov, oslavovali svoje narodeniny a iné sviatky. Učili sa rozlišovať časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka.

V podoblasti Orientácia v okolí, Geografia okolia, História okolia a Národné povedomie sme sa sústredili na poznávanie a orientovanie sa v okolí MŠ prostredníctvom dominant nášho mesta. Deti sa prostredníctvom nich oboznamovali aj s kultúrou a spoločenským dianím v našom regióne. Deti si uvedomovali a poznávali miesto svojho bydliska, poznávali významné inštitúcie, ktoré sú v našom meste. Spoznávali svoje okolie, rozpoznávali les, rieku. Oboznamovali sa so štátnymi symbolmi, hlavným mestom Slovenskej republiky, štátnou hymnou, kreslili zástavu Slovenskej republiky...

V podoblasti Dopravná výchova sme venovali pozornosť poznávaniu pravidiel cestnej premávky a dopravných pravidiel, ako i ich praktickému uplatňovaniu. Deti rozlišovali rôzne dopravné prostriedky.

V rámci projektu „Dopraváčik“ sa oboznámili s praktickými skúsenosťami dopravy. Hlavnými metódami poznávania spoločenského prostredia boli didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí. V časti prosociálnej výchovy sme sa orientovali na rozvíjanie žiaducich osobnostných charakteristík dieťaťa. Vo vzdelávacích štandardoch podoblasti Ľudia v blízkom a širšom okolí bol kladený dôraz na utváranie identity dieťaťa najmä na základe rodinných väzieb a na získavaní elementárnych sociálnych zručností dôležitých pre jeho sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi a pre fungovanie dieťaťa medzi ľuďmi v širšom spoločenskom prostredí.

V súvislosti s podoblasťou Základy etikety sme sa zamerali na osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti. V súlade s podoblasťou Ľudské vlastnosti a emócie sme upriamovali pozornosť detí na vnímanie a rozoznávanie

pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba a u druhých osôb (detí i dospelých), presadzovali sme taktné usmerňovanie detí, ktoré ich viedlo k elementárnej sebareflexii.

V rámci podoblasti Prosociálne správanie sme sa zameriavali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, napr. uplatňovanie vd'ačnosti, pomoci, obdarovania, delenia sa a pod. Výkonové štandardy tejto podoblasti sme dosahovali pomocou metód ako sú napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolová hra a zážitkové učenie.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- **rezervy v budovaní interpersonálnych / medzi osobami / a intrapersonálnych /sám k sebe/ vzťahov**
- **rezervy sú v základoch správneho stolovania (používanie príbora, využitie servítky)**

Opatrenia:

- poskytovať deťom model pozitívneho etického správania bez kriku,
- pristupovať k deťom pozitívne, vyzdvihovať ich pozitíva, jedinečnosť a originalitu,
- posilňovať citovú stabilitu, a tak utvárať psychickú odolnosť voči stresu,
- prostredníctvom esteticko-výchovných činností vytvárať v triede atmosféru harmónie, pohody a pokoja.
- usmerňovať egocentrizmus
- dôsledne dodržiavať a denne usmerňovať deti v rámci pravidiel správneho stolovania a tiež spolupracovať s rodinou

Človek a svet práce

V rámci tejto vzdelávacej oblasti sme sa snažili utvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa a zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sme kládli dôraz na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytváranie grafomotorických dispozícií, lepšie zvládanie sebaobslužných činností, zvládanie bežných úkonov v domácnosti.

Deťom sme vytvárali dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi.

Deti mali možnosť rozvíjať si elementárne technické myslenie konštruovaním z rôznych stavebníc podľa predlohy i podľa vlastných predstáv, skladaním z papiera, spájaním materiálov. Naučili sa trpezlivosti a zodpovednosti v súvislosti s dokončením začatej úlohy. Pri vytváraní rôznych výrobkov z papiera, plastu, dreva spoznávali vlastnosti materiálov, učili sa využívať informácie o materiáloch. Pozorovali vlastnosti predmetov, formou pokusu a omylu skúšali rôzne riešenia, tvorivo pristupovali k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov. Výchovno-vzdelávacia činnosť prebiehala v súlade s podoblastami: Materiály a ich vlastnosti, Konštruovanie, Užívateľské zručnosti, Technológie výroby, Remeslá a profesie.

Najčastejšie nedostatky u detí:

Vynikajúce výsledky vo všetkých vekových kategóriách primerané veku.

Aj naďalej sa budeme zameriavať :

- pri individuálnom prístupe na rozvoj hrubej a jemnej motoriky a rozvoj grafomotoriky,
- zdokonaľovať techniku strihania a skladania,
- pri odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať s rodinou,
- zamerať sa na správne držanie tela pri sedavých činnostiach,
- viesť deti k dodržiavaniu čistoty a poriadku pri pracovných činnostiach.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Hudobné činnosti boli zaradované v rôznych činnostiach počas dňa. Hudba bola pre deti zdrojom kladného citového zážitku a radosti, založená na zážitkovom a činnostnom princípe výchovy hudbou a k hudbe. Deti si rozvíjali sluchové vnímanie reagovaním na hlasitosť, dĺžku, farbu a výšku tónu. Pri speve piesní sme dbali na správne dýchanie, dodržiavanie tempa a rytmu.

Deti poznajú bohatý repertoár piesní a hudobno-pohybových hier. Zapájali sa do prípravy rôznych sviatkov a spoločenských udalostí a kultúrno-spoločenského diania v meste. Rozvíjali sme cit pre rytmus, melódiu a harmóniu. V inštrumentálnych činnostiach deti aktívne vnímali rôzne zvuky a tóny a používali Orffove nástroje. Manipulácia s nástrojmi Orffovho inštrumentára navodzovala atmosféru radosti, emocionálnych zážitkov a citového uspokojenia. Deti tak získali základy pohybovej kultúry a rytmiky. Obohatili si svoj repertoár o množstvo piesní – umelých a ľudových, učili sa rozlišovať piesne podľa melódie, rytmiky a adekvátne reagovať na dirigentské gestá. Skupinovým a sólovým spevom si prehlbovali zmysel pre krásu spevu, rytmiku a dynamiku. Nezabúdali sme ani na ľudové zvyky, tradície a folklór.

Výtvarná výchova

Prostredníctvom výtvarného stvárnenia deti komunikovali svoje myšlienky, pocity. Dôraz sme kládli i na zážitok z tvorby, teda proces, nie len výsledný produkt. Deťom sme ponúkali podnety, námety, usmernenia, viedli ich k používaniu rôznorodých výtvarných techník, nástrojov či materiálu, rozvíjali ich tvorivosť, zručnosti pri narábaní s výtvarným materiálom a jemnú motoriku. Rešpektovali sme psychické dispozície detí, podporovali sme vývoj detskej kresby v súlade s typickými prvkami detského výtvarného prejavu a podporovali sme ich pri realizácii svojich predstáv.

Priestory tried, šatní boli bohato vyzdobené prácami detí ku každému ročnému obdobiu, obsahovému celku, téme týždňa po celý školský rok. Práce detí boli odrazom tvorivosti, experimentovania, fantázie. Viacero detských prác bolo v priebehu roka zaslaných do rôznych výtvarných súťaží.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- **pri manipulácii s nožnicami a papierom**

Opatrenia:

- poskytovať deťom možnosť manipulácie s nožnicami počas celého dňa,
- ponúkať a motivovať deti aj k zložitejším manipuláciám s papierom.
- poskytovať deti rôznorodý výtvarný materiál a rozvíjať tak ich kreativitu, predstavivosť a fantáziu.

Zdravie a pohyb

Ciele z tejto vzdelávacej oblasti sme plnili v priestoroch tried, v našej telocvični / obmädzene/, na školskom dvore, formou turistických vychádzok a výletov do prírodného okolia, deti predškolského veku aj realizáciou predplaveckej prípravy/ v tomto školskom roku nie/.

Pohybové aktivity a pohyb boli rozvíjané v hrách, pohybových a relaxačných cvičeniach, v rámci pobytu vonku a spoločných pohybových aktivitách a súťažiach. Pri cvičení sme využívali rôzne druhy motivovaných cvičení, hudbu, dostupné telovýchovné náčinie a náradie. Deti si postupne osvojovali telovýchovné názvoslovie, správne držanie tela, koordináciu pohybov, zvýšila sa pohybová výkonnosť, vôľové vlastnosti, sebakontrola, schopnosť spolupracovať v skupine, dodržiavanie stanovených pravidiel v hre, súťaženie v duchu fair play.

V maximálnej miere bol na pohyb využívaný školský dvor, ktorý deťom poskytoval priestor na rôzne aktivity s využitím variabilných hrových prvkov deti si osvojovali techniku jazdy na kolobežkách a odrážadlách.

Deti majú na veku primeranej úrovni zvládnuté sebaobslužné činnosti, hygienické návyky aj návyky kultúrneho stolovania.

Najčastejšie nedostatky detí:

- nedostatky sa vyskytujú skôr pri zvládnutí špecifických cvikoch, ako je napríklad kotúl vpred a hádzanie horným oblúkom.

Väčšina detí je pohybovo zdatných, mnohé sú aj pohybovo nadané.

Opatrenia:

- využívať na pohyb a pri cvičení rôznorodé náčinie, náradie i pomôcky,
- častejšie zaradiť pri pohybových cvičeniach aj kotúl a tiež hod,
- pri individuálnom prístupe sa zamerať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky,
- pri odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať s rodinou.

XI. Východiská pre šk.rok 2021/2022

1. V oblasti výchovno vzdelávacieho procesu:

- **naďalej rozvíjať rečový prejav u detí s nesprávnou výslovnosťou, podporovať pravidelné návštevy logopéda v spolupráci s rodičmi**

- podporovať samostatnosť a vytrvalosť pri riešení problémových úloh
- vytvárať a podporovať empatiu medzi deťmi, riešenie konfliktov nenásilnou formou
- vytvárať a pestovať správne soc. emocionálne správanie medzi deťmi, vytvárať pozitívnu a ústretovú klímu v triede s dôrazom na rovnocennosť všetkých

V oblasti materiálno-technického zabezpečenia:

1. Orez a výrub stromov v exteriéri MŠ a následná výsadba nových stromov a kríkov
2. Oprava nevyhovujúcej prístupovej cesty ku ŠJ
3. Výmena podlahovej krytiny v šatni III.triedy
4. Postupná rekonštrukcia sociálnych zariadení
5. V spolupráci so zriaďovateľom riešiť výmenu schodiska v pavilóne B
6. V spolupráci so zriaďovateľom riešiť výmenu spojovacích chodieb medzi budovami

XII. Záver

1. Prehlbovaním odbornosti pedagogických zamestnancov sebazvedávaním, sme postupne zvládli obsahovú a didakticko-metodickú transformáciu.

2. Zlepšili sa materiálno technické podmienky školy revitalizáciou interiéru a exteriéru.

(nákup učebných pomôcok, modernizácia interiéru výmenou nábytku, digitalizácia edukačného procesu / magický koberec/, rekonštrukcia Átria, zariadenia telocvične, vlastná knižnica, požičovňa hračiek , vybavenie exteriéru hračkami /vláčik, macík, koník, ihrisko/).V spolupráci so zriaďovateľom riešime havarijne stavy – momentálne prebieha oprava bleskozvodov na všetkých štyroch budovách materskej školy. Zrekonštruovali sme detské wc v VI. triede, čím sa rozšírila kapacita triedy o 4 deti.

3.Zlepšili sa výchovno- vzdelávacie podmienky podrobným vypracovaním a realizáciou nosných projektov školy.

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti bola prerokovaná a schválená :

* na pedagogickej rade dňa : 30.8.2021

* prerokovaná na zasadnutí Rady školy dňa : 21.9.2021

V Prešove, 31.8.2021

Mgr. Jelínková Ingrid
riaditeľka MŠ